Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# Б1.О.06 Педагогика

*код и наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**
бакалавриат

**Направление подготовки:**

**45.03.01 Филология**

*(код и название направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образования:**

**Русский язык и литература**

**Форма обучения:**
очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Педагогика» относится к обязательной дисциплине Б1.О.06 в обязательной части учебного плана подготовки бакалавров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) педагогика является ознакомление студентов с предметом педагогики, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе.

Задачи освоения дисциплины: изучение основных законов и концепций педагогики, ознакомление студентов с путями формирования научного педагогического мировоззрения, основных педагогических систем, установление разнообразных и разноуровневых связей педагогики с философией, социологией, историей; формирование представлений о принципах функционирования педагогических систем, об особенностях организации педагогического процесса, о причинах и результатах педагогических инноваций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| ОПК-6; | ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; | Знать: специфику организации учебного процесса в средней и высшей школе, принципы построения современных программ, учебников и учебных пособий<br>Уметь: устанавливать отношения между разными видами документов, источников, стандартов и программ.<br>Владеть: базовыми педагогическими понятиями и терминами, навыками анализа содержания и организации образовательного |

| | | |
|---|---|---|
| | | и воспитательного процесса, базовыми навыками педагогического общения |
| ПК-3 | ПК-3.1. Готов популяризировать филологические знания в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования | Знать: основные правила сбора и анализа научной информации;<br>основные правила написания работ<br>Уметь: анализировать научные факты, в том числе и педагогические;<br>сформировать методологию для подготовки разного вида методической документации<br>Владеть: навыками анализа педагогической информации;<br>навыками методического сопровождения учебного процесса |

4. Объем дисциплины (модуля) _____2_____з.е., в том числе _____32_____академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; _____38_____академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

| **Наименование и краткое содержание** | **Всего (часы)** | В том числе | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** | **Самостоятельная работа обучающегося** |

| **разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | | ***Виды контактной работы, часы*** | | | | | ***Виды самостоятельной работы, часы*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные) | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | **Всего** | **Виды СР** | **Часы СР** | **Всего** |
| 1.Общие основы педагогики. Педагогика как наук. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | УО | 4 | 4 |
| 2. Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т К-З | 5 | 5 |
| 3.Дидактика как педагогическая теория обучения. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | УО | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.Учебная мотивация. Диагностика и контроль обучения. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | К-З УО | 5 | 5 |
| 5.Теория воспитания. Классические концепции воспитания. Принципы и методы воспитания. Содержание воспитания. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | К-З УО | 4 | 4 |
| 6.Педагогические основы семейного воспитания. Социальный институт семьи, функции семьи. Стили семейного воспитания. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т | 5 | 5 |
| 7.Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое общение. Техника и культура речи педагога. | 9 | 2 | 2 | | | 4 | Т | 5 | 5 |
| 8.Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. Образовательные учреждения, их типы и | 9 | 2 | 2 | | | 4 | КР | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| организационная структура. | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)* | *Зачет 2* | | | | | | | | |
| **Итого** | 72 | 16 | 16 | | | | 38 | | |

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос
КР – контрольная работа
6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

**Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
|---|---|---|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже |

| | | |
|---|---|---|
| зачтено | хорошо | «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

**Основная литература:**


1. Коджаспирова, Г. М.  Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560307 (дата обращения: 28.08.2026).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582501 (дата обращения: 28.08.2026).
3. Рослякова, С. В.  Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519 (дата обращения: 28.08.2026).

**Дополнительная литература:**

1. Н.А.Бордовская, А.А.Реан. Педагогика. - СПб., 2014.
2. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Педагогика. - М., 2012.
3. История педагогики и образования./ Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2011.
4. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. - СПб., 2000.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2015.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|---|---|---|
| Информационно-справочные системы | | |
| Министерство образования и науки РФ 1. | http://минобрнауки.рф | Свободный доступ |
| Российская академия образования | http://rusacademedu.ru | Свободный доступ |
| портал «Российское образование» | http://www.edu.ru – | Свободный доступ |
| Портал «Образование на русском» | https://pushkininstitute.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|---|
| МАПРЯЛ | http://ru.mapryal.org | Свободный доступ |
| РОПРЯЛ | http://ropryal.ru/ | Свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | |
| Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru/library?utm_camp= | Доступ по подписке |

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.edu.ru – портал «Российское образование»
- http://минобрнауки.рф - Министерство образования и науки РФ
- http://rusacademedu.ru - Российская академия образования
- https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: старший преподаватель кафедры методики преподавания РКИ Укропова А.В.